

**KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 2 SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh :  
**RISTRI RAHAYU**  
**NIM. 08303244024**

**Pembimbing Utama : Rr. Lis Permana Sari. M,Si**  
**Pembimbing Pendamping : Dr.rer.nat. Senam**

---

**ABSTRAK**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan aktivitas belajar peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi, (2) ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi, apabila pengetahuan awal peserta didik dikendalikan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 125 peserta didik yang terbagi dalam 4 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 62 peserta didik yang terbagi dalam 2 kelas yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan model *Students Facilitator and Explaining* (A1) dan kelas kontrol dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi (A2). Pengujian hipotesis menggunakan analisis kovarian satu jalur (Anakova A), analisis regresi linier satu prediktor, dan analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan aktivitas belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi. Ada perbedaan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Students facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran dengan model yang berorientasi pada pemrosesan informasi, apabila pengetahuan awal peserta didik dikendalikan dengan harga  $p = 0,005$  ( $p < 0,050$ ). Ada hubungan yang positif dan tidak signifikan antara prestasi belajar kimia dengan pengetahuan awal kimia peserta didik dengan harga  $r^2 = 0,173$  dan  $p = 0,001$  ( $p > 0,050$ ). Sumbangan efektif pengetahuan awal kimia yang diberikan sebesar 17,3 %.

**THE EFFECTIVENESS OF APPLYING *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* LEARNING MODEL TOWARDS THE ACTIVITY AND ACHIEVEMENT OF GRADE XI SEMESTER 2 STUDENTS OF SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG YEAR 2011/2012**

By :  
**RISTRI RAHAYU**  
Student Number. 08303244024

**First Advisor : Rr. Lis Permana Sari. M,Si**  
**Second Advisor : Dr.rer.nat. Senam**

---

**ABSTRACT**

---

This study aims to determine (1) whether there are some differences in learning activities of students who follow the learning process applying the *Student Facilitator and Explaining* and those who apply learning-oriented model of information processing, (2) whether there are significant differences between students's chemistry learning achievement who apply *Student learning Facilitator and Explaining* learning model and those who learn Chemistry applying the learning-oriented model on information processing, an initial knowledge of the learner-controlled.

The population of this study is the entire Science student of Grade XI Semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung year 2011/2012 which amounted to 125 students and divided into four classes. The research sample consists of 62 students divided into two classes, namely experiments class which applying *Students with Learning Facilitator and Explaining* (A1) model and control class which applying learning-oriented model on information processing (A2). Hypothesis assessment applied one path analysis of covariance (Anakova A), a predictor-linear regression analysis, and descriptive analysis.

Based on the research results, it can be concluded that there are differences in students' activities achievement on Chemistry between students who applied the Student Facilitator and Explaining model and students who applied learning-oriented model on information processing. There are positive relationship and significant difference between the achievement of students studying chemistry who applied *Students with Learning Facilitator and Explaining* model and students who applied learning-oriented model on information processing, an initial knowledge of students is controlled at a price  $p = 0.005$  ( $p < 0.050$ ). There is a positive relationship and insignificant between students studying chemistry and chemistry students' prior knowledge on  $r^2 = 0.173$  and  $p = 0.001$  ( $p < 0.050$ ). Effective contribution of prior knowledge of chemistry given is 17.3%.